**«Живи родник»**

**Игра – эксперимент «Тонет – не – тонет»**

**Цель**: расширить представление о свойствах воды (тяжелые предметы тонут, а легкие – плавают; приобщать к навыкам экспериментирования; высказывать предположения и делать простейшие выводы

Ход:

1. Воспитатель вместе с детьми отправляются в лабораторию и проводят эксперимент.
2. Определение предметов по очереди тонет или нет (камень, перо, пластмассовая крышка)

На столе стоит большая емкость с водой. Воспитатель по очереди кладет предметы в воду. Воспитатель задает вопросы: детям.

Воспитатель: Что произошло с камушком?

Дети: Он утонул.

Воспитатель: Попробуйте сделать тоже самое, может у вас будет иначе.

Воспитатель берет следующий предмет перышко и опускает его в воду.

Воспитатель: Что произошло с перышком? Он утонул или нет?

Дети: Он не утонул. Он плавает.

Воспитатель: А теперь посмотрим, утонет ли у нас пластмассовая крышка или нет. (воспитатель опускает крышку в воду).

Дети: Крышка не утонула. Она плавает.

В конце эксперимента дети вместе с воспитателем делают вывод: какие предметы тонут, какие нет и почему?

1. На прогулке окрашивали в стаканчиках воду. Уточнили знания о свойствах воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). Были показаны методы, как можно сделать воду цветной при помощи гуаши.
2. Также на прогулке выяснили, что вода бывает жидкого состояния и имеет свойство принимать форму того предмета, куда она попадает на примере макета «Круговорот воды в природе.